

Specialklasser på Hasle Skole:

Hasle Skole har to specialklasser med 7 – 8 elever. Begge begyndt som børnehaveklasse i henholdsvis 2010 og 2011.

Klasserne har tilknyttet egne specialklassespædagoger, lærere og sfo-pædagoger.

Det overordnede mål for eleven er:

- At opnå mulighed for at udvikle sig, trives og lære.
- At tilegne sig de nødvendige faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, således at hun/han er i stand til at gennemføre et uddannelsesforløb og bliver rustet til at deltage aktivt i samfundet.

Der tages til enhver tid udgangspunkt i elevernes forudsætninger. Der etableres forudsigelige rammer for undervisningen og frikvartererne, bl.a. gennem brugen af specialpædagogiske hjælpemidler, herunder visuelle støttesystemer.

Undervisningen i Hasle Skoles specialklasser tilrettelægges så eleverne oplever lyst til og glæde ved at komme i skole, hvilket bl.a. skabes gennem en engageret medarbejdergruppe med fælles målsætning i det daglige arbejde. Arbejdet tilrettelægges ud fra opmærksomhed på elevernes trivsel både socialt, følelsesmæssigt og fagligt. Vi arbejder ud fra elevernes nærmeste udviklingszone, hvor den enkelte elev har sine egne faglige, personlige og sociale mål.

Hasle Skoles specialklasser arbejder ud fra en tydelig og struktureret pædagogisk praksis, hvor vi benytter piktogrammer som hjælpemiddel. Strukturen er ikke et mål i sig selv, men er et middel, der medvirker til at eleverne bevarer overblikket og får en større selvhjulpethed.

Vi arbejder ud fra en inkluderende, anerkendende og positiv pædagogisk praksis, der gælder såvel i relation til eleverne som til forældrene. For at styrke trivsel og fællesskabsfølelsen i klassen har vi fokus på elevernes positive oplevelser og handlinger.

Hasle Skoles specialklasser benytter forskellige belønningssystemer for at motivere den enkelte elev.

Vi arbejder hen imod at gøre eleverne robuste, således at de bliver rustede til at håndtere små og store udfordringer i livet. Det er et mål, at eleverne bliver gode til at tænke sig om, før de handler.

Specialklasseeleverne deltager så vidt muligt i skolens fællesaktiviteter og der kan etableres praktikordninger i almindelige klasser, når det skønnes hensigtsmæssigt. Skolens overordnede mål er at give specialklasseeleven passende udfordringer fagligt og socialt – og ud fra den enkelte elevs forudsætninger arbejde på den bedst mulige inklusion i normalklasse.

Hasle Skoles specialklasser bruger daglig bevægelse i den pædagogiske praksis for at forbedre fysikken, selvværdet, koncentrationen samt indlæringen.

Klasserne er placeret på skolen på en gang, hvor der også er almindelige klasser.

Klasserne har kombineret klasse- og sfo-lokale med afskærmede arbejdspladser til hver elev.

Elever, der er tilmeldt SFO, kan møde mellem kl. 7 – 8.15 og bliver modtaget af klassens specialklassespædagog - der er mulighed for at spise morgenmad.

Kl. 8.15 begynder undervisningen. Specialklassespædagogen deltager i alle lektioner sammen med en lærer. Efter kl. 9.45 deltager en sfo- pædagog som hovedregel også i lektionerne.

Frikvarterer holdes under opsyn enten forskudt fra skolens almindelige frikvarter eller sammen med skolens øvrige elever.

Forældrekontakt:

Skolen afholder årligt et forældremøde, 2 arrangementer og mindst 1 skole-hjemsamtale. Vi mener at grundlaget for et positivt samarbejde omkring barnet, er at såvel skole som hjem vægter samarbejdet højt, for at skabe de bedst mulige rammer for barnet. I hverdagen bruger vi forældreintra eller kontaktbog til kontakten mellem skole og hjem til mindre beskeder. Ud over den bruger vi forældreintra til nyhedsbreve fra såvel skole som SFO. Vi holder ekstra samtaler/netværksmøder efter behov og man kan altid skrive i kontaktbogen/forældreintra, hvis man ønsker en opringning. Der udarbejdes en elevplan for skoledel og sfo minimum en gang om året i september måned.

Målene opfyldes løbende hen over året. Ved teammøder drøftes hvilke mål der i særlig grad er fokus på i den kommende periode.

Forældre og elev godkender og kommer gerne med forslag til mål i elevplanen i september/oktober måned. Ved forårets forældresamtale gennemgås elevplanens mål og der kan sættes nye mål.

SFO:

Til hver klasse er tilknyttet 2 sfo-pædagoger. Eleverne deltager i sfo's almindelige aktiviteter efter behov.

Der etableres forudsigelige rammer for fritiden med tydelig struktur på dagen.

Børnene har brug for rutiner og genkendelighed. Vi har fokus på barnets ressourcer for at fremme den ønskede adfærd. Vi ser bag om den specifikke adfærd, for at kunne hjælpe barnet i retningen mod den ønskede udvikling.

Mange af de børn der går i en specialklasse har det fællestræk, at de har svært ved at kontrollere deres følelser. Vi arbejder med at udvikle det enkelte barns evne til at kontrollere egne følelser. Gennem idræt kan børnene lære at håndtere deres følelser og også her tager vi udgangspunkt i deres ressourcer. Børnene har brug for klare og tydelige regler, så aktiviteterne bliver forudsigelige og genkendelige. Det handler om at give børnene succesfulde oplevelser. Bl.a. igennem leg og spil lærer de at sætte ord på deres følelser.

Vi arbejder med inklusion. Dette gøres meget individuelt, og i det tempo som børnene er i stand til. Børnene deltager i fodboldtræning, fodboldturnering, skoleskak mm., og igennem disse aktiviteter opstår der fællesskaber og relationer.

Desuden deltager børnene i samtlige af SFO'ens traditioner og arrangementer.

Ydermere arbejder vi med anerkendelse, hvilket gerne skal munde ud i en tro på, at eleverne har ret til at være et ligeværdigt medlem af samfundet. At de er individer der har kvaliteter, som kan bruges i relationen til andre mennesker.

Modtagelse af nye elever:

Når en elev er visiteret til en specialklasse afholdes indslusningsmøde på skolen. På indslusningsmødet orienteres forældrene om det specialpædagogiske tilbud, og der udveksles oplysninger på en sådan måde, at de modtagende lærere, pædagoger og PPR-psykolog får de bedste betingelser for at arbejde med eleven. Formålet med mødet er desuden at etablere et godt grundlag for det fremtidige skole/hjemsamarbejde samt at fremme samarbejdet mellem skole, fritid, socialforvaltning og øvrige relevante instanser. Indslusningsmødet danner basis for det første udkast til elevplanen, som det pædagogiske personale udarbejder i forlængelse af indslusningsmødet. På indslusningsmødet aftales, hvordan barnet får den bedst mulige start i klassen.

Ved indskrivningen er det psykologen i det konkrete PPR- team, der tager stilling til barnets transportbehov.

Der tages udgangspunkt i, at eleven i videst muligt omfang klarer transporten selv. Der vil blive taget stilling til behovet i forbindelse med den årlige status.

Den daglige drift aftales mellem skolen og transportfirmaet.

Kontaktperson på skolen: Pæd. leder Dorte Bach

Specialklasser i Aarhus Kommune:

Alle specialklasser er sammensat med udgangspunkt i elevernes undervisningsfaglige og udviklingsmæssige behov. Således sikres fokus på såvel elevernes faglige som særlige vanskeligheder. Eleverne har forskellige vanskeligheder. Der kan være tale om generelle indlæringsvanskeligheder, opmærksomhedsvanskeligheder, kontaktvanskeligheder, læse - stavevanskeligheder og sociale vanskeligheder

Specialklasser er en del af Aarhus Kommunes samlede specialpædagogiske undervisningstilbud. Specialklasser organiseres og betjenes af PPR og Specialpædagogik i Børn og Unge.

Undervisningen tilbydes i henhold til den til enhver tid gældende folkeskolelov, bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt gældende bekendtgørelse om undervisningstimer i folkeskolen. Der undervises som udgangspunkt i hele folkeskolens fagrække. Som udgangspunkt deltager eleverne i såvel nationale test som folkeskolens afgangsprøver.

Som udgangspunkt er personalet specialuddannet eller har et omfattende kendskab til specialpædagogik. Det er en forudsætning at personalet har kompetencer inden for såvel ledelse af grupper, relationer, fagdidaktik og specialpædagogiske undervisningsteknikker og -metoder som eksempelvis brug af visuelle støtte-systemer og kompenserende IT. Personalet har kendskab til konfliktløsning og forebyggelse af konflikter. Lærere og pædagoger i specialklasserne har erfaringer med at håndtere udfordringer i forbindelse med bl.a. adfærds- og kontaktformer. Personalet har kendskab til at søge viden om specialpædagogiske problemstillinger, og der ud fra forholde sig til udviklingsproblemer og relevante undervisningsprincipper. Personalet tilbydes løbende opkvalificering, så de nødvendige kompetencer er til stede.

Den årlige revisitation forberedes ved, at personalet i specialklassen udfylder statusskema. Statusmøder afholdes, hvis der er overvejelser om, at undervisningstilbuddet bør ændres eller ophøre. Statusmøder kan ligeledes afholdes, hvis forældre, specialklasseteamet/ledelsen på skolen, ledelsen på elevens distriktsskole eller PPR og Specialpædagogik ønsker en drøftelse af nye tiltag. Afholdelse af statusmøder foregår i et samarbejde mellem PPR psykologen og skolen, hvor barnet går i specialklasse

Alle unge tilknyttes en UU-vejleder. UU er Ungdommens Uddannelsesvejledning ([link til UU Aarhus-Samsø](#))

Alle specialklasser har tilknyttet psykologbistand fra PPR og Specialpædagogik. Den tilknyttede psykolog har til opgave at følge elevernes udvikling og involvere øvrige faggrupper, hvis det skønnes nødvendigt eksempelvis informatikkonsulenten. Læsekonsulenterne i PPR og Specialpædagogik tilbyder vejledning til lærerne i forhold til specialklasseelever, hvor de specifikke læsevanskeligheder er en del af problemstillingen. Tale- hørekonsulenterne kan inddrages ved henvisning til talepædagogisk bistand. Tale- hørekonsulenterne tilbyder desuden vejledning vedr. generelle tale- sprogproblemer. Som forælder kan man selv henvende sig til PPR og Specialpædagogik.

Mindst en gang om året tages stilling til, om undervisningstilbuddet i specialklassen bør fortsætte, ændres eller ophøre. Emnet tages op i forbindelse med den årlige statusdrøftelse, hvor PPR-psykologen medvirker.

PPR-psykologen bidrager i samarbejdet omkring eleverne i specialklassen, så der tages udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og særlige behov. Psykologen kan inddrages i forbindelse med supervision af personalet.

Når der konstateres trivsels- og/eller udviklingsmæssige vanskeligheder hos et barn i Aarhus Kommune kan der afholdes et netværksmøde. På netværksmødet kan forældre og professionelle omkring barnet mødes i et tværfagligt netværk og drøfte, hvordan barnet eller den unge bedst støttes og hjælpes. De voksne tager hver især ansvar for deres del af opgaven. De professionelle er fagpersoner fra såvel socialforvaltningen som Børn og Unge.

[Link til PPR' hjemmeside](#)